



ur. 516/5-11-2012

PALATUL COPIILOR BISTRITA

420240, Bistrița, str. Florilor, nr. 3-5

Tel/Fax 0263 / 211682;

Email: palatulcopiilorbn@yahoo.com

Proiect de dezvoltare instituțională Palatului Copiilor Bistrița 2017-2021

Elaborat: prof. Mihestian Maria Marioara



1. CONTEXT LEGISLATIV

Contextul legislativ cuprinde principalele documente legislative care fundamentează întregul demers de elaborare a proiectului de dezvoltare instituțională:

- ◆ Legea nr.1 / 2011-Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare;
- ◆ OMECS nr. 4624/2015(noul regulament de organizare și funcționare a palatelor și cluburilor copiilor) – privind modificarea Anexei nr. 1 la OM nr. 5567/2011; (MO nr. 599/7.08.2015)
- ◆ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar- OMEN 5115
- ◆ Statutul elevului, aprobat prin OMENCȘ nr.4742/2016
- ◆ Legea nr.8712006 cu privire la aprobarea OUG nr,7512005 privind asigurarea calității Educației;
- ◆ OMECTS nr. 5547/06.10.2011 - privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ;
- ◆ Ordin Nr. 946/04.06.2005 - pentru aprobarea Codului controlului intern, cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control managerial;
- ◆ OMECTS nr. 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar.
- ◆ OMEN Nr. 3060/03.02.2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- ◆ OMECTS Nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ◆ O.M.E.C.T.S. nr. 3811 / 2011 pentru aprobarea Comisiei de monitorizare și îndrumare

metodologică cu privire la sistemul de control managerial al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

- ◆ Planul local de acțiune pentru învățământ 2013-2020 –ISJ Bistrița-Năsăud;
- ◆ Strategia de dezvoltare a județului Bistrița-Năsăud pentru perioada 2014-2020 – Consiliul Județean Bistrița-Năsăud;

2. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

În anul 1950, la un an de la înființarea organizațiilor de pionieri în România, apar în câteva localități din țară (București, Zalău, Dej, Vălenii de Munte și Bistrița) "Casele Pionierilor". Instituția cu acest nume, fondată în orașul Bistrița, funcționa cu trei cercuri: "Lucru de mână", "Dansuri populare", " Aeromodele" și era frecventată de circa 100 de copii pe săptămână.

Cu un nivel valoric modest la început, circumscris orizontului local, cu un periplu prin mai multe locații din municipiu, Palatul Copiilor ajuns la peste 65 de ani de activitate, a atins un nivel de performanță deosebit, concretizat în sute de premii obținute în festivaluri și concursuri naționale și internaționale, precum și în capacitatea de organizare a unor acțiuni proprii de interes național și internațional. Sunt încorporate în aceste rezultate, strădaniile, priceperea și dăruirea a peste 200 de profesori, maiștrii, ingineri .

Momentan, Palatul Copiilor Bistrița, este o unitate școlară cu personalitate juridică, ce își desfășoară activitatea în incinta Școlii Gimnaziale nr. 4 Bistrița. Locația deși nu aparține de drept instituției, are avantajul că este situată într-o zonă urbană cu alte unități școlare în apropiere, fapt ce determină un acces facil tuturor categoriilor de copii, dornici să desfășoare activități extracurriculare.

Contextul socio-economic este favorabil desfășurării activităților cu caracter nonformal/ de timp liber. Afluența copiilor și elevilor este stimulată de gratuitatea activităților. Accesul nediscriminatoriu al copiilor cu vârste cuprinse între 5 și 19 ani, care provin din diverse medii sociale, permite frecventarea cercurilor, de către copii și elevi, atât de pe raza municipiului, cât și din alte unități școlare din județ. Copiii au posibilitatea de a frecventa, la libera alegere, disciplinele care îi reprezintă în funcție de aptitudini, dorință, îndemânare, sau îi ajută să se descopere pe ei înșiși, palatul contribuind prin oferta educațională la dezvoltarea pasiunilor culturale, artistice, sportive și tehnico-aplicative.

Copiii ce frecventează și participă la activitățile Palatului Copiilor Bistrița, scapă de stresul notelor și catalogului din învățământul formal, devenind mai relaxați, mai receptivi, mai deschiși, îmbrățișând cu mai mult entuziasm noutățile.

I. COMPONENTA DIAGNOZĂ

1.1. Reperele statistice ale activității:

- Unitatea are un număr de 12 posturi didactice, 2 posturi didactic auxiliar, 2 posturi nedidactice;
- Cele 12 posturi sunt acoperite de 12 cercuri (Teatru, Creație literară, Dansuri populare, Desen / Pictură, Informatică, Electronică, Lego, Agrobiologie, Dans modern, Tenis de masă, GO, Navomodele.
- Nr. total de elevi școlarizați la nivelul anului școlar 2017-2018 este de 1277 cu 9 elevi mai puțin decât în anul școlar 2016-2017 când nr.elevilor a fost de 1286.
- Vârsta de școlarizare a copiilor este de 5-19 ani, iar distribuția în grupe arată astfel:

- Învățământ preșcolar - 3%	- Învățământ primar – 49,67%
- Învățământ gimnazial - 30,74%	- Învățământ liceal - 15%
- Învățământ special- 1,5%	

1.2. ANALIZA P.E.S.T

Contextul socio-politic:

Programele educaționale diversificate în funcție de nevoile și aspirațiile copiilor, părinților și comunității, mai ales cele cultural-artistice, cele care au ca scop învățarea de limbi străine, au avut mereu parte de promovare și susținere. Colaborarea palatului cu Primăria, Consiliul județean BN, instituțiile culturale de marcă ale municipiului, ONG-uri au atras elevi cu o pregătire foarte bună, au permis organizarea unor manifestări diverse (concursuri, festivaluri, spectacole, proiecte) de anvergură județeană și națională.

Contextul economic și social:

Populația cu venituri mici (majoritatea) cât și medii, optează în număr din ce în ce mai mare pentru palat, care oferă activități atractive, care să permită elevilor adaptarea la învățământul vocațional.

Deoarece în contextul integrării europene se pune accent foarte mare pe învățarea limbilor străine, palatul copiilor, oferă posibilitatea studierii a două limbi străine, cu posibilitatea largirii paletei în acest sens.

Contextul tehnologic:

Palatul Copiilor este dotat cu un număr corespunzător de sisteme de calcul (sponsorizare Firma INTEL) pentru a putea asigura desfășurarea cursurilor de informatică în foarte bune condiții și accesul tuturor elevilor și cadrelor didactice la mijloacele moderne de învățământ. Instituția este dotată cu videoproiectoare și toate cercurile au acces la internet. De asemenea în 2017, am asigurat internet-free-wireless în toate zonele palatului. Majoritatea cadrelor didactice folosesc în mod curent calculatorul, accesează materiale educaționale de pe internet și comunică prin e_mail precum și prin intermediul platformelor specializate și de socializare.

Marea majoritate a elevilor dispun și acasă de echipamente de calcul conectate la internet. Toate aceste aspecte, au un impact pozitiv asupra procesului de predare - învățare - evaluare.

1.3 VIZIUNE ȘI MISIUNE

1.3.a. VIZIUNEA PALATULUI COPIILOR BISTRIȚA „Orice copil educat, este un OM câștigat”

Viziunea stabilită pentru unitatea noastră de învățământ este reprezentată de aspirația ca, Palatul Copiilor Bistrița „să devină și să rămână o organizație de referință pentru educația nonformală”.

Strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare pornește de la premisa că abordarea educațională complementară formal-non-formal, asigură plusvaloarea sistemului educațional.

Strategia urmărește îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație, absolut necesară în contextul unor schimbări complexe la nivelul vieții de familie, al pieței forței de muncă, al comunității, al societății multiculturale și al globalizării. Educația de bună calitate presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societate, media și comunitate.

Participarea factorilor educativi: școală, familie, comunitate, mass-media, la realizarea acestor ținte, va conduce la un adolescent ce va înțelege mai bine efectele pe care le are un comportament necorespunzător în raport cu ceilalți membri ai societății.

Obiectivul dezvoltării abilităților practice, aplicative, este de a-i stimula expresivitatea și creativitatea, precum și îmbogățirea cunoștințelor despre materie și caracteristicile ei în diverse ipoteze. Descoperirea și exersarea unor tehnici de lucru noi, vor duce la conturarea unei personalități complexe cu o viziune corectă asupra valorilor științei, tehnicii, culturii naționale și universale.

Pentru a stimula dezvoltarea personală, activitatea educativă școlară și extrașcolară va avea mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse, ale tuturor copiilor, la interesele lor de cunoaștere și la potențialul lor. Contextele create oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților într-o manieră integrată de dezvoltare holistică a personalității.

Prezenta strategie, accentuează importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității formale și non-formale, la nivel județean, și impune extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării, în interesul superior al copilului.

1.3.b. MISIUNEA PALATULUI COPIILOR BISTRIȚA „Calitatea este politețea profesorului”

Misiunea echipei manageriale din cadrul Palatului Copiilor Bistrița, își propune să promoveze un învățământ deschis, flexibil, care să asigure nu numai accesul nediscriminatoriu la toate cercurile din instituție în perspectiva formării abilităților și competențelor și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional în contextul social actual. Creșterea calitativă a procesului educațional, va avea ca țel standardele de performanță ale statelor din UE.

Întreaga activitate desfășurată se va constitui într-un model recunoscut și respectat astfel încât să pledeze în favoarea acestor forme de învățământ, ca entități educaționale necesare în societatea noastră.

Această formă complementară de învățământ, este necesar să vină în întâmpinarea dorințelor și intereselor individuale ale copiilor și tinerilor, părinților și comunității, corelată cu oferta educațională și curriculară proprie, armonizată permanent la nevoile societății în dinamica ei prezentă.

Asigurarea celor mai bune condiții de desfășurare a procesului instructiv-educativ din punct de vedere material;

Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperenți, care să se adapteze ușor la regimul activității școlare sau la orice situație de viață;

Acumularea de către copii a tehnicilor de muncă intelectuală și practică necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;

Înșușirea cunoștinșelor specifice, a valorilor naționale și universale;

Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale a omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii;

Asigurarea părinților că educația copiilor lor, se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

II. COMPONENTA STRATEGICĂ

II.1. ANALIZA SWOT

A. CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
. Oferta educațională diversă prin cercuri și activități; . Existența programelor adaptate cerințelor și actualizarea lor anuală în funcție de noutățile apărute în legislație sau regulament; . Calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate; . Transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev, utilizate în cadrul activităților educative școlare extrașcolare, în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional; . Utilizarea tehnicilor moderne în activitatea de cerc; . Desfășurarea lecțiilor interactive și demonstrative ; . Activități crosscurriculare între cercuri din profiluri diferite; . Pregătirea copiilor și organizarea de concursuri locale la nivelul cercului pentru formarea echipajelor reprezentative la nivel județean/regional/național sau internațional	. Ponderea mică a cercurilor sportive; . Scăderea numărului de cercuri cu profil tehnico - aplicativ; . Specializările/Programul cadrelor didactice existente în unitatea școlară, nu se pliază pe solicitările comunității actuale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
. Sprijinul părinților prin colaborarea acestora cu coordonatorii de cerc în alegerea tematicii;	. Dezvoltarea ofertei de activități extrașcolare în cadrul unităților școlare; . Existența și apariția cluburilor particulare care

. Colaborarea cu părinții pentru achiziționarea de materiale și auxiliare didactice necesare (cărți, ghiduri, dicționare, CD- uri, DVD- uri, albume,ș.a.); . Existența regulamentelor de concurs pe profilul fiecărui cerc.	oferă activități cultural-artistice și sportiv-turistice contra cost, dar care sunt mai bine amplasate geografic și mai bine finanțate;
B. RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
. Experiență în domeniul activităților extrașcolare; . Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr- o problematică, educativă diversă; . Personal didactic auxiliar bine pregătit profesional; . Personal nedidactic conștiincios; . Copii înscriși la cercuri pasionați și interesați pentru dezvoltarea talentului și aptitudinilor lor; . Cadrele didactice și personalul didactic auxiliar au abilități în utilizarea calculatorului și a internetului; . Personalul didactic și didactic-auxiliar participă cursuri de formare; . Implicarea întregului personal la organizarea acțiunilor din CAER, CAEN și CAEJ; . Cadre didactice participante la mobilități în țări UE; . Experiența cadrelor didactice dobândită în derularea unor proiecte europene; . Experiență dobândită prin participarea copiilor și a cadrelor didactice la festivaluri/ competiții internaționale.	. Numărul de posturi și norme nu satisface în totalitate nevoile și dorințele copiilor și a părinților acestora; . Lipsa profesorilor specialiști pentru unele cercuri/ posturi; . Nu toate cadrele didactice prezintă interes pentru programele de formare continuă.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
. Copiii din școli și grădinile beneficiază de o bună pregătire prin desfășurarea de activități în unitățile de învățământ sub îndrumarea cadrelor didactice ale Palatului Copiilor Bistrița (parteneriate); . Mulți părinții manifestă interes pentru activitățile palatului; . Parteneriatul cu cadrele didactice din unitățile de învățământ partenere; . Criza socială poate determina creșterea numărului de copii și părinți interesați de activitățile Palatului Copiilor.	. Reduceri de personal care afectează atât personalul didactic cât și pe cel auxiliar și nedidactic; . Salariile mici influențează, atragerea cadrelor didactice la examene de titularizare; . Oferta redusă a CCD în domeniul educației non- formale și a metodelor active- participative.
C. RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

. Gratuitatea activităților de timp liber oferite de palat; . Existența autorizației de funcționare; . Baza materială bună pentru fiecare cerc; . Baza materială în continuă modernizare; . Conexiune la Internet în toate spațiile palatului, atât clasică, cât și wireless.	. Lipsa unui spațiu propriu în care să se poată face amenajări specifice fiecărui cerc; . Lipsa mobilierului adecvat în toate sălile de cerc; . Legislație financiară în domeniu, greoaie;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
. Parteneriatul cu părinții prin sprijinul financiar al comitetului de părinți la nivelul fiecărui cerc; . Parteneriatul cu părinții în realizarea unor prod.materiale și dotăr.i	. Legislația referitoare la bugetul pe capitole : dotări / reparații / investiții ; . Bugete mici și finanțări întârziate.
D. RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
. Parteneriate active cu organismele locale; . Numeroase parteneriate cu unități școlare din oraș și localități limitrofe ale județului, regionale și naționale; . Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracuriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni televizate cu activitățile din cercurile Palatului); .Parteneriate cu Poliția de proximitate și alte instituții locale; . Parteneriate cu asociații, ONG- uri.	. Nu reușim să atragem întotdeauna sponsori, firme particulare, companii care să sprijine financiar activitățile Palatului.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
. Lobby din partea părinților privind activitățile Palatului și performanțele copiilor; . Promovarea aspectelor pozitive prin media locală și națională; . Parteneriat foarte bun cu cadrele didactice din școli și grădinițe în promovarea ofertei educaționale; . Desfășurarea activităților de cerc în școli și grădinițe care solicită acest lucru;	.Promovarea unei mentalități disprețuitoare la adresa activităților educative școlare și extrașcolare; . Dificultăți financiare ale partenerilor noștri.
E.MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
. Existența structurilor de conducere și a structurilor de asigurare a calității: consiliul de administrație și CEAC; .Competența managerială a echipei de conducere; . Metodele și tehnicile utilizate urmăresc continuu eficientizarea procesului managerial; . Deschiderea spre schimbare a conducerii și a corpului profesoral; .Existența PDI și a celorlalte documente	. Comunicarea internă insuficient dezvoltată și valorificată; . Nu sunt aplicate în totalitate documentele proiective ; .Sincope de implicare a membrilor CEAC în activitatea Palatului; .Numărul procedurilor nu acoperă toate aspectele activității.

proiective.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
.Participare și vizite de studiu ce vizează managementul educațional.	. Schimbări legislative frecvente și care nu țin cont de realitatea din sistemul extrașcolar; . Volumul mare de documente / raportări / situații statistice de întocmit, determină scăderea motivației.

II.2. ȚINTE ȘI OBIECTIVE OPERAȚIONALE

DOMENIUL	ȚINTA STRATEGICĂ	OBIECTIVE OPERAȚIONALE
A. CURRICULUM / OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ	Diversificarea ofertei educaționale de activități extrașcolare pentru a răspunde solicitărilor elevilor /familiei /pieței de muncă	O1: Intensificarea colaborării cu părinții; O2: Obținerea sprijinului familiilor copiilor ce sunt înscriși la cercuri în vederea diversificării activităților de cerc; O3: Promovarea ofertei educaționale prin colaborarea cu cadrele didactice din școli și grădinițe.
B. RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în scopul creșterii caracterului aplicativ al cunoștințelor oferite	O1: Sprijinirea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice.
C. RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Îmbunătățirea bazei materiale prin atragerea de resurse extrabugetare pentru achiziționare de echipamente IT /mobilier adecvat activităților	O1: Realizarea unor manifestări (spectacole/ expoziții) din care să se poată colecta fonduri extrabugetare; O2: Dezvoltarea unor activități copii- părinți în vederea obținerii unor sponsorizări cu care să premiem copiii cu cele mai bune rezultate la sfârșit de an școlar.
D. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	Realizarea unei strategii de relații publice și comunicare cu partenerii din comunitatea locală.	O1: Dezvoltarea unui parteneriat activ cu Consiliul Județean; O2: Dezvoltarea de parteneriate cu cel puțin 5 agenți economici din Municipiul Bistrița și 2 de nivel național.
E. MANAGEMENT	Reconsiderarea managementului Palatului Copiilor Bistrița și la nivelul	O1: Elaborarea procedurilor privind organizarea sedințelor

	fiecărui cerc în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate ale beneficiarilor.	CA, CP, CEAC și altele; O2:Perfecționare managerială decizională prin asumarea de responsabilități.
--	---	--

II.3.MONITORIZARE / EVALUARE

Cine face: Directorul cu echipa managerială, CA;

Cine implementează: Toți angajații Palatului Copiilor Bistrița;

Când: La sfârșitul fiecărui ciclu (semestrial, anual, etc.)

Cum : Utilizând următoarele instrumente :

- fișele de evaluare ale cadrelor didactice;
- rapoartele de activitate semestriale și anuale;
- raportul CEAC;
- analiza documentelor;
- chestionare adresate părinților, copiilor, partenerilor, cadre didactice din școli și grădinițe;

Cine controlează: Membrii CEAC și reprezentanți ai ISJ Bistrița-Năsăud.